



Wohlbefinden während der Transition von der Psychiatrie zur Schule -

Ambulantes Assessment mit Kind-Elternteil-Lehrkraft Triaden

Wahl L.-M.¹, Kühnhausen J.^{1,4}, Brenner V.^{1,4}, Conzelmann A.¹, Dürrwächter U.¹, Finkbeiner M.¹, Gawrilow C.^{2,4}, Hellwig L.^{1,4}, Kelava A.³, Schmid J.^{1,4}, Renner T.¹

¹ Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter, Universitätsklinikum Tübingen; ² Arbeitsbereich Schulpsychologie, Eberhard Karls Universität Tübingen; ³ Methodenzentrum, Eberhard Karls Universität Tübingen; ⁴ LEAD Graduate School & Research Network, Eberhard Karls Universität Tübingen

Einführung

Transition von der Psychiatrie zur Schule: „Hochrisiko-Phase“ mit **akademischen, sozialen und emotionalen Stressoren** → Unterstützungsbedarf [1]

WHO: mentale Gesundheit = Abwesenheit von Symptomen + Präsenz von **Wohlbefinden** [2]

erfolgreicher Umgang mit den Stressoren zentral [3]

Wichtige Bezugspersonen: **Eltern & Lehrkräfte** [4]

Ressourcen/ Barrieren für Wohlbefinden während der Transition: **Selbstkontrolle und akademische Selbstwirksamkeit des Kindes, elterliche und pädagogische Selbstwirksamkeit** (adressieren Stressoren)

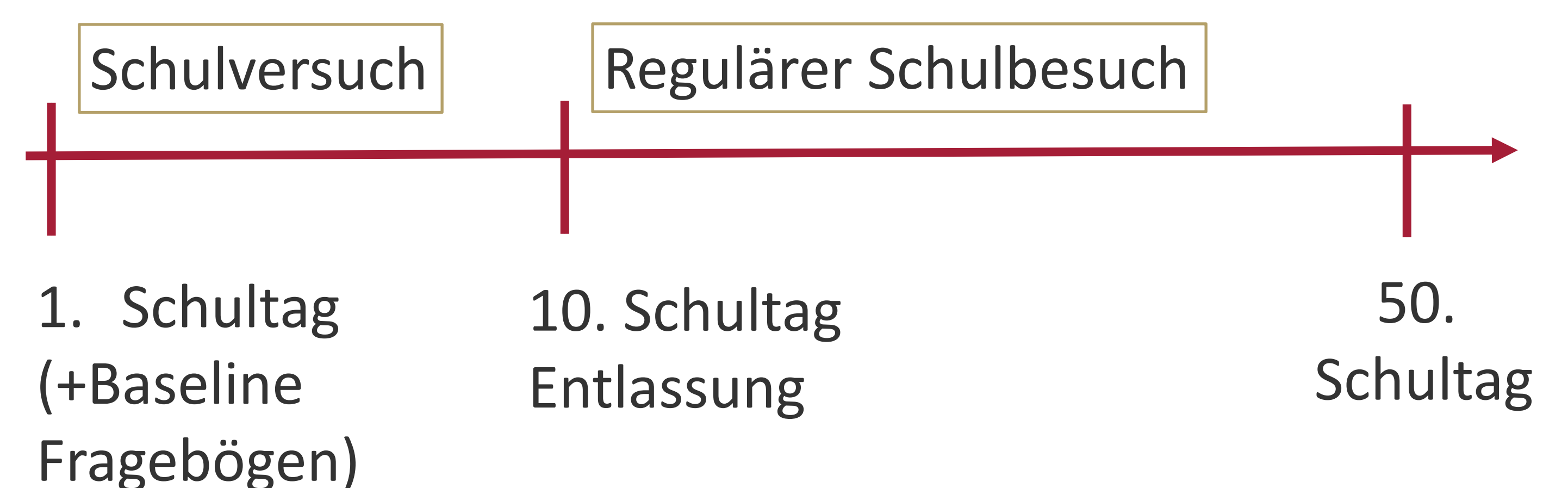
Ziel: Within-person Prozesse für die Identifikation förderlicher und potentiell beeinflussbarer Variablen + Prädiktion individueller Verläufe vor der Entlassung

Methoden

N = 25 Kinder, 7 – 13 Jahre alt (M = 10.58, SD = 1.62)

N = 24 Elternteile, N = 20 Lehrkräfte

Ambulantes Assessment: an 50 konsekutiven Schultagen mittels **Smartphone**:

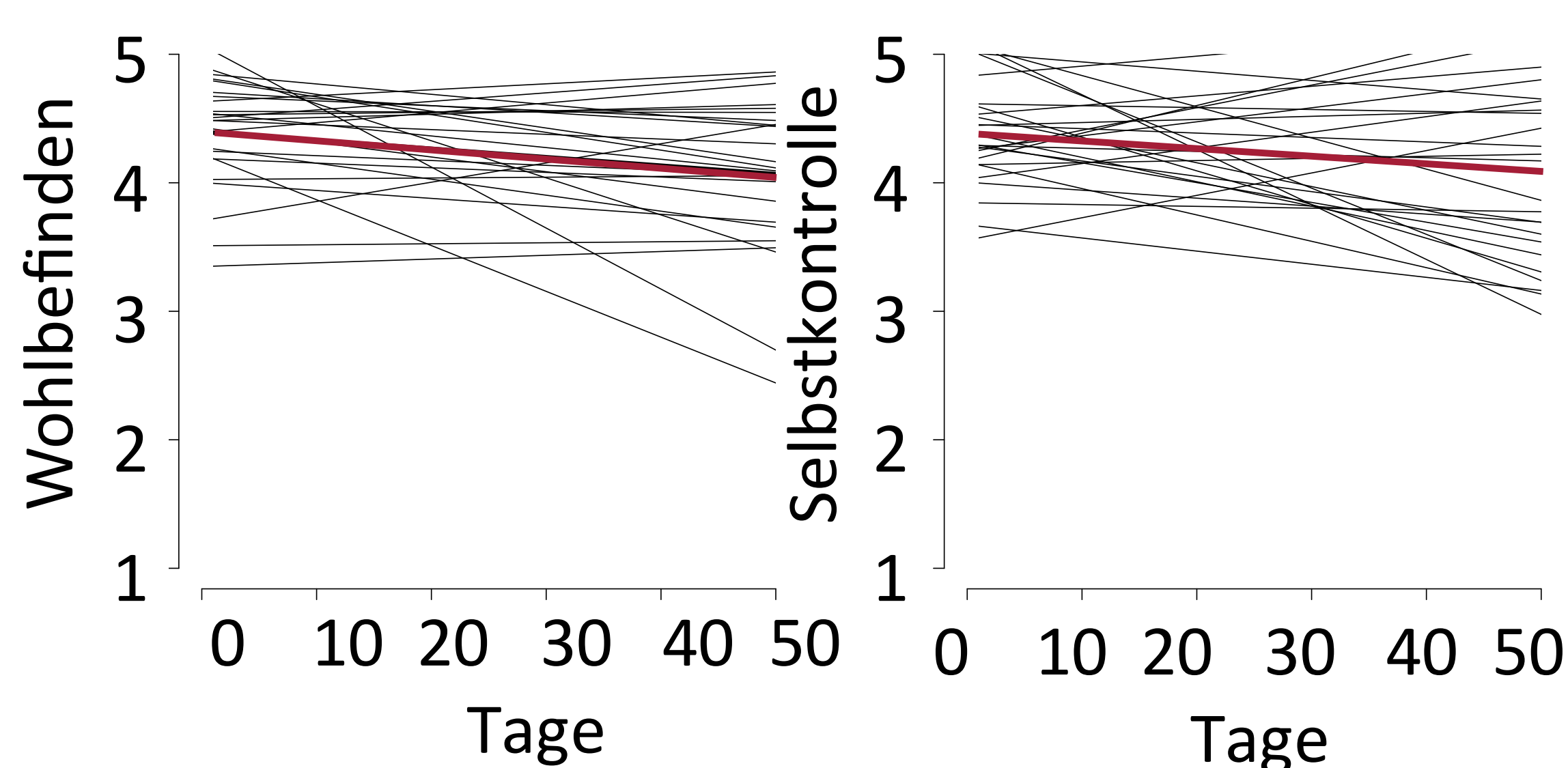


Täglich erhobene Maße:

Kind: Wohlbefinden, Selbstkontrolle (SCS-K-D) [5], Akademische Selbstwirksamkeit (WIRKSCHUL) [6], positives/negatives Ereignis (Kontrollvariable), Elternteil: Elterliche Selbstwirksamkeit (WIRKLEHR) [6], Lehrkraft: Pädagogische Selbstwirksamkeit (WIRKLEHR)

Ergebnisse

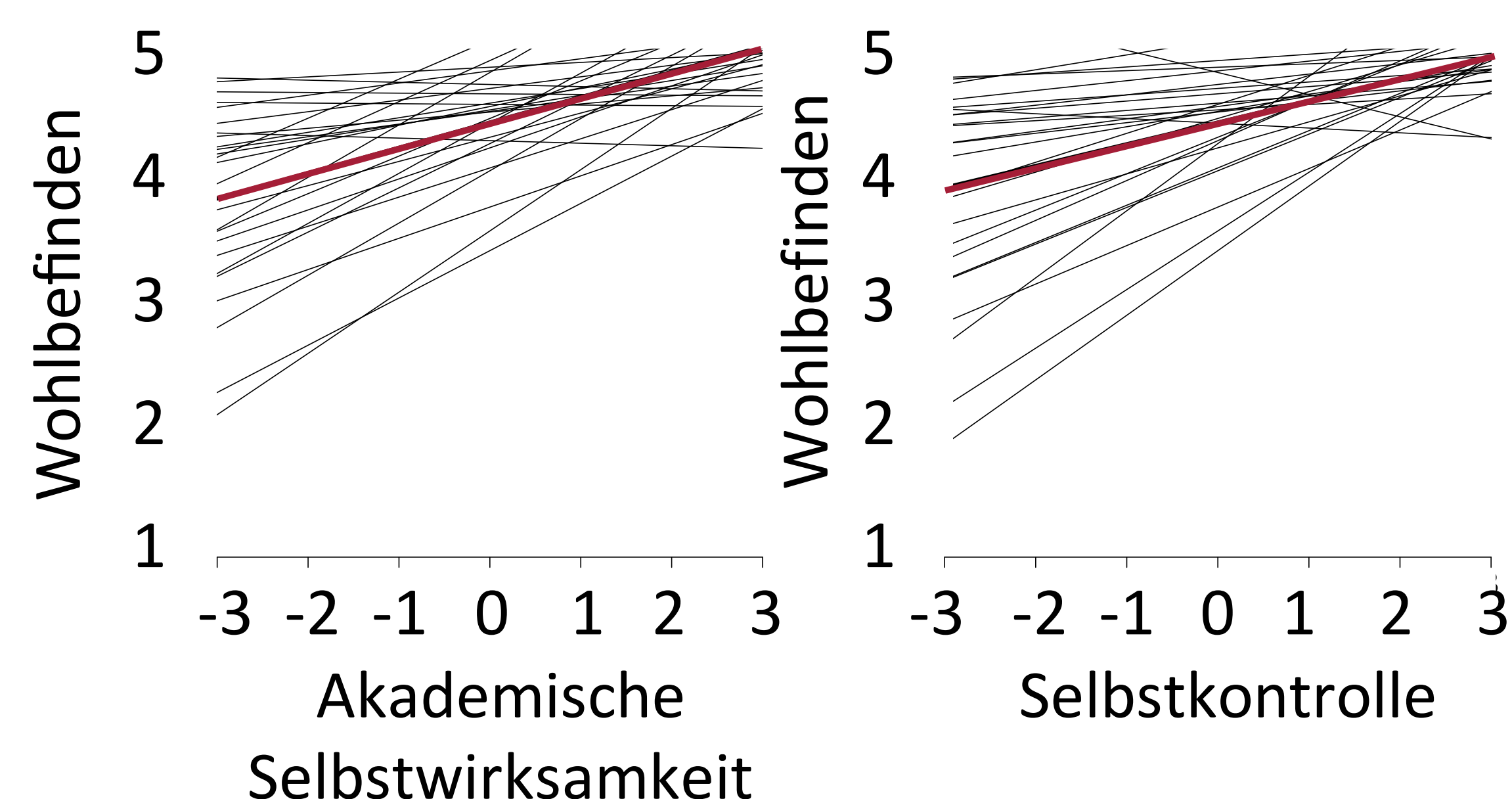
Verläufe über die Zeit



Wohlbefinden und Selbstkontrolle nehmen über die Zeit ab ($p < .05$)

Individuelle Verläufe sind nicht durch Baselinewerte vorhersagbar ($p > .05$)

Within-person Prozesse



Höheres Wohlbefinden an Tagen mit höherer **akademischer Selbstwirksamkeit** ($p < .05$), **Selbstkontrolle** ($p < .05$), **elterlicher** ($p < .05$), aber **nicht pädagogischer** ($p > .05$) **Selbstwirksamkeit**

Diskussion

Während der Transition **sinkt** das **Wohlbefinden**; An Tagen mit höherer **Selbstkontrolle, akademischer** und **elterlicher Selbstwirksamkeit** ist das **Wohlbefinden höher** → vermutlich durch den Umgang mit Stressoren → **Unterstützung** während der Transition: Stärken dieser Variablen durch Interventionen + **Einbezug des sozialen Umfelds wie die Eltern**

[1]: Tougas, A.-M., Rassy, J., Frenette-Bergeron, É., & Marzil, K. (2019). "Lost in transition": A systematic mixed studies review of problems and needs associated with school reintegration after psychiatric hospitalization. *School Mental Health*, 11(4), 629–649. <https://doi.org/10.1007/s12310-019-09323-3> [2]: Lamers, S. M., Westerhof, G. J., Glas, C. A., & Bohlmeijer, E. T. (2015). The bidirectional relation between positive mental health and psychopathology in a longitudinal representative panel study. *The Journal of Positive Psychology*, 10(6), 553–560. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1015156> [3]: Clemens, E. V., Welfare, L. E., & Williams, A. M. (2010). Tough transitions: Mental health care professionals' perception of the psychiatric hospital to school transition. *Residential Treatment For Children & Youth*, 27(4), 243–263. <https://doi.org/10.1080/0886571X.2010.520631> [4]: Savina, E., Simon, J., & Lester, M. (2014). School reintegration following psychiatric hospitalization: An ecological perspective. *Child & Youth Care Forum*, 43(6), 729–746. <https://doi.org/10.1007/s10566-014-9263-0> [5]: Rauch, W.A., Gawrilow, C., Schermelleh-Engel, K. & Schmitt, K.: Dispositionelle Selbstkontrollkapazität bei Kindern: Erprobung einer Fremdbeurteilungsversion der SCS-K-D. *Diagnostica*, 60(2). <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000099> [6]: Jerusalem, M., & Schwarzer, R. (Eds.). (1999). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*. Freie Universität Berlin, Humboldt-Universität zu Berlin.